

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Granbohus.	
Adresse:	Hillerødvejen 43, 3480 Fredensborg / Villekulla. Molevitten. Hurlumhei. Dyrnæsvej 23,3630 Jægerspris Skovlyst og Skovridergården Thyningevej 15 og 17 i Birkerød (en afdeling under Skovlyst)	
Tlf.:	Fredensborg 48400410	Jægerspris 47560510
E-mailadresse:	tjo@granbohus.dk	

Hjemmesideadresse:	www.granbohus.dk	
Åbningstider:	<p>Alle årets dage med udtagelse af påske samt 24.-26. december.</p> <p>Et ophold vare i hverdagen fra om eftermiddagen efter skole, arbejde eller dagtilbud til næste morgen.</p> <p>Et weekendophold er fra fredag eftermiddag til søndag eftermiddag eller mandag morgen.</p>	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<p>Aflastningstilbud for hjemmeboende børn, unge og voksne med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse. Formålet er at støtte familien, så barnet kan blive boende i hjemmet, så længe det er rigtigt for barnet og den øvrige familie.</p> <p>Der ydes aflastning i henhold til følgende paragraffer;</p> <p>Gruppetilbud børn under 18 år; Aflastning i henhold til enten SEL §52,stk3 nr 5 i §67 regi eller SEL §44 jf. §84</p> <p>Gruppetilbud til voksne: Aflastning i henhold til SEL § 84.stk stk 1i §107 regi</p> <p>Ledsagerordningen: Jf §45 for unge i alderen 16-18 år Jf 97 for unge/voksne 18 – 67 år.</p> <p>Hjemmepasningsordningen: Aflastning i henhold til enten SEL §41 eller SEL § 44 jf §84</p>	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn unge og voksne med varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Skovlyst har børn og unge med autisme forstyrrelser, samt ADHD og flere med	

	<p>komorbiditet, som er en eller flere sygdomme foruden den primære diagnose.</p> <p>Alle andre afdelinger har den brede målgruppe som er forskellige syndromer, Downs Syndrom, Hjerneskade efter fødsel etc.</p> <p>Støtte og hjælpe behovet varierer.</p>
<p>Antal børn/unge/voksne:</p>	<p>Ca. 60 børn på hver afdeling som har ophold fra 30 -100 døgn, alt efter bevilling fra hjemkommune. Vi samarbejder med ca 29 købekommuner. Har man for eksempel 60 døgn er opholdet typisk to hverdage og 1 weekend pr. måned plus sommerferie.</p>
<p>Aldersgruppe:</p>	<p>Aflastning til det lille barn som til den voksne der skal flytte hjemmefra.</p> <p>Molevitten og Hurlumhej fra 0 – 10 år (Fredensborg)</p> <p>Villekulla fra 7 – 14/15 år (Fredensborg)</p> <p>Skovlyst 7 – til de flytter hjemmefra (Jægerspris og Birkerød)</p> <p>Skovridergården 14/15 – 25 eller ældre - mange stopper typisk i forbindelse med de flytter hjemmefra (Jægerspris)</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Aflastningspædagogikken på Granbohus tager afsæt i en fælles faglig reference ramme. Her defineres de faglige værktøjer, pædagogiske metoder og tilgange der benyttes til indfrielsen af Granbohus mission og kerneopgave.</p> <p>Barnet, den unge og den voksne har retten til forventningens glæde, defineret i Granbohus beskrivelse af "Det gode ophold" og referenceramme.</p> <p>Vi udarbejder PAHP, pædagogisk analyse og handleplan. Den skaber et overblik over</p>

	<p>ressourcer, sociale kompetencer og vanskeligheder hos den enkelte. Neuropædagogik er grundlaget bag PAHP. Low arousal pædagogik som er en "ikke konfronterende pædagogisk metode" og tilgang til at håndtere problemskabende adfærd. Sansemotorik bruger vi til at understøtte udvikling, velvære og leg. Kommunikative værktøjer alt efter det behov den enkelte har. Robusthed som fagligt værktøj til "hjælp til selvhjælp" og det, at blive passende udfordret på evnen til at indgå i og kunne håndtere udfordringer i livet. Se www.granbohus.dk Faglig Referenceramme.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi har naturskønne matrikler i Skoven i Fredensborg og Jægerspris med gode muligheder for vandreture, store haver med muligheder for leg og forskellige aktiviteter, grillhytter, svævebane, hoppepude etc</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Medarbejdere i kerneopgaven er i hovedsageligt uddannet pædagoger. I nogle afdelinger har vi derudover ansat makkere – medarbejdere der typisk har deres hovedbeskæftigelse andet steds/andet fag – f.eks. lærere.</p> <p>Kontorpersonale og pedel i både Fredensborg og Jægerspris.</p> <p>600 familier frekventerer et eller flere tilbud for aflastning, hjemmepasning, hometraining, støtte- kontakt-ordning eller ledsagelse på Granbohus. Opgaven løses af omkring 600 medarbejdere, omregnet 240 årsværk. I afdelingerne hvor børn/unge og voksne kommer på ophold har vi 80 ansatte, svarende til 58,38 fuldtidsansatte.</p> <p>Som studerende er man tilknyttet en afdeling enten i Fredensborg eller Jægerspris. (se hjemmeside)</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Marts 2016</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om: Målgruppen og formålet med tilbudet .	Færdighedsmål:	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende kan indgå i et samarbejde med vejleder og medarbejderne og støtte op om det gode ophold for børn, unge og voksne på ophold. Indgå i de daglige rutiner med støtte og vejledning fra vejleder. Observere og øve sig både i forhold til plejedelen og de forskellige aktiviteter vi tilbyder under et ophold.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vejledere tilbyder undervisning i de forskellige værktøjer som benyttes på Granbohus. Tilbydes en intern undervisningsplan med forskellige emner og faglige værktøjer. Deltager i personalemøder, fællemøder og temadage. Fokus på det at observerer og iagttage det der sker i rummet - en vigtig evne at lære sig for en kommende pædagog.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Reflektere over egen praksis i vejledningstimerne. Supervision og feedback fra vejleder.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>De faglige og etiske perspektiver i forbindelse med både sundhed og dannelse er vigtige pejlemærker for kerneopgaven på Granbohus, derfor bliver også vigtig for den studerende at reflektere, observere og øve sig på at se helheden i opgaveløsningen. Dette med hjælp fra vejleder og via de læringsmål den studerende sætter sig.</p>

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

lagttagelses (observations) litteratur fra seminaret, vi har som praktiksted ønske om at den studerende har det med selv, eller opsøger nyttig litteratur sammen med vejleder. Vi tænker det er en god øvelse inden den første praktikperiode og, at seminaret er opdateret på litteraturen på dette område.

PAHP - Intern PIXI bog som beskriver Pædagogisk Analyse og Handleplan
Magtanvendelse cirkulæret.

Intern Undervisningsplan. Muligheder for at slå sig sammen med nogen af de andre studerende på GBH og aftale tid og sted med intern underviser. Et sted at gøre dette er på Fælles personalemøde dage.

Ellers se litteratur henvisning på 2 og 3 års praktikkerne.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen lægges når det passer ind i forhold til skemaet, typisk om formiddagen efter børnene, de unge er taget afsted eller om eftermiddagen inden de kommer. 2 timer hver 14 dag i snit. Derudover gives der altid mulighed for en snak, hvis det er noget den studerende eller vejleder ønsker at evaluere løbende.

Der skrives kort referat ved hver vejledning af den studerende, man får også mulighed for at inddrage sin port folio, således at der tages hensyn til den

studerendes kompetencer samt ønsker for læring i praktikken.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel	kommunikere nuanceret, præcist	

kommunikation,	og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På Granbohus arbejder vi med forskellige kommunikationsformer, som Tegn til Tale, Boardmaker, Roll Talk samt andet, hvis det giver mening for det enkelte barn. Den studerende vil blive introduceret til de forskellige kommunikationsformer og får mulighed for, at deltage i interne kurser og temadage hvis sådanne bliver afholdt i praktikperioden. Relations dannelse og anerkendende tilgang til det enkelte menneske indgår i Granbohus` overordnede værdigrundlag, og vi evaluerer løbende vores arbejde på personaletemadage. Den studerende deltager i møder og temadage. I forhold til den professionelle samtale arbejder vi ud fra vores egen pædagogiske

		<p>kerneopgave og holder os inden for vores eget fagområde samtidig med, at vi er åbne og reflekterende overfor både forældres samt andre faggrupper tilgang.</p> <p>Den studerende informeres løbende om vores tilgang til den professionelle samtale og kan i nogle tilfælde få mulighed for deltagelse i samarbejds møder/ netværks møder.</p> <p>I de afdelinger hvor vi har børn med Autisme er det et meget nødvendigt og stor fokus, at der skabes rum for at den studerende kan kommunikere med de børn og unge som er på ophold. Vigtig at der gives tid til at danne relation. Det gør vi med de kommunikationsformer som vi anvender. Struktur/skemaer som giver forudsigelighed og forberedelse af før – under og efter et ophold. Opmærksomhed på nærvær, relationer og fællesskab. Enkelte af vore børn og unge skal måske beskyttes for nye relationer, det er en faglig vurdering som tages ud fra den aktuelle gruppe eller klub.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>På Granbohus arbejder vi med løbende med vores værdigrundlag og visioner ud fra en etisk tilgang. Vi har 4 etiske perspektiver som et fundament i alt arbejde, det er ;</p> <p>Respekt for Selvbestemmes</p> <p>Hensyn til Fysisk og Psykisk Integritet</p> <p>Agtelse for Værdighed</p> <p>Omsorg for det sårbare Liv</p> <p>Vi arbejder med Low Arousal som en metode til forebyggelse af magtanvendelser.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse, konflikt nedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Vi arbejder ud fra Low Arousal pædagogik og er endvidere ved at integrere begrebet robusthed i det pædagogiske arbejde, både i forhold til forebyggelse af konflikter og vold, men også i forhold til personalets reaktioner i forbindelse med tilspidsede situationer.</p> <p>Den studerende inddrages i det daglige pædagogiske arbejde og vi reflekterer sammen over de observationer eller oplevelser, som den studerende gør sig i forhold konflikthåndtering. Kendskab til Magtanvendelses cirkulæret og mindste indgrebs princip og forskellige etiske dilemmaer i den forbindelse. Deltage i hvordan de enkelte børn og unge kan støttes i – ikke at komme i affekt ved at se på deres stress niveau og muligheder for stress nedtrapning.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter	<p>På Granbohus arbejder vi med sansemotik som et pædagogisk redskab og tilstræber at sansemotorikken implementeres i det daglige pædagogiske tilbud. I sansemotorik indgår</p>

betydning i den socialpædagogiske praksis	inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	ligeledes både musiske og kreative aspekter. Den studerende tilbydes undervisning af personale med uddannelse indenfor sansemotorik og får mulighed for selv at afprøve, udarbejde et sanseskema og komme med egne ideer.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<p>Mange af brugerne i aflastning benytter hjælpemidler både i form af fysiske hjælpemidler, såsom kørestol, Walker, ståstativ samt diverse kropsnære hjælpemidler, men også som en kommunikationsform eller som understøttelse af udvikling og læring. Den studerende får et bredt kendskab til hjælpemidler og deres betydning for det enkelte barn og får mulighed for selv at bidrage med egne erfaringer og- eller tiltag, der er tilpasset det enkelte barns behov.</p> <p>Læse Granbohus pixibog om Low Arousel og reflekterer dagligt over brugen af dette og er med til at udarbejde en PAHP. Pædagogisk Analyse og Handleplan. Den studerende som er på Skovlyst med til at udarbejde programmer i Boardmaker før ophold (visuel kommunikation) Den studerende præsenteres også for tegneserie samtaler og sociale historier, begge nyttige kommunikationsværktøjer når man arbejder med autister.</p> <p>Det at deltage aktiv i hverdagen er en forudsætning. Særlige fokus på GBH er nærværd, relationer og fællesskab.</p>

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

PAHP - Intern PIXI bog som beskriver Pædagogisk Analyse og Handleplan

Magtanvendelse cirkulæret.

Intern Undervisningsplan. Muligheder for at slå sig sammen med nogen af de andre studerende på GBH og aftale tid og sted med intern underviser. Et sted at gøre dette er på Fælles personalemøde dage.

Bente Lyng: Anderkende pædagogik

Susanne Freltofte: Udviklingsmuligheder for børn med hjerneskader

Susanne Freltofte og Viggo Petersen: Først føler vi-siden tænker vi

Berit Herts: Anderkendelse i børnehøjde

Dorte Birkmose: Når gode mennesker handler ondt

Autismerelevant litteratur:

Uta Frith: Autisme er gådens forklaring.

Autisme og Asberger Syndrom.

Fleischer og Merild : Indsigt og adfærd i Børnehøjde

Eksekutive vanskeligheder hos børn

Nordahl T mfl.: Adfærdsproblemer hos børn og unge

Whitaker Phillip: Aspergers Syndrom Vejledning.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen lægges når det passer ind i forhold til skemaet, typisk om formiddagen efter børnene, de unge er taget afsted eller om eftermiddagen inden de kommer. 2 timer hver 14 dag i snit. Derudover gives der altid mulighed for en snak, hvis det er noget den studerende eller vejleder ønsker at evaluere løbende.

Der skrives kort referat ved hver vejledning af den studerende, man får også mulighed for at inddrage sin port folio, således at der tages hensyn til den studerendes kompetencer samt ønsker for læring i praktikken.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi forventer i 3 årspraktikken at den studerende deltager i det daglige pædagogisk arbejde. Selvstændigt kan planlægge og udføre et pædagogisk forløb. Vurdere og evaluere resultatet og effekten af et faglig tilrettelagt forløb. Indgå i forældresamarbejdet og samarbejde med de samarbejdspartnere opgaven kræver. De faglige kompetencer og ansvar er skærpet og som studerende kan man nå reflektere og underbygge egne holdninger og bevidst bruge dem i samarbejdet med kollegaer i det daglige arbejdet og på møder.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	At man her kan bidrage til det gode ophold for brugerne med de værktøjer som benyttes på Granbohus.

tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Det vigtige og største samarbejde på GBH er med forældregruppen og her vil det være muligheder for at øve og selvstændigt tage initiativ til kontakt, formidling etc.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Være med til at samarbejde på aktivitets dage, kanodage , fester eller i samarbejde med Spejdergrupper der kommer og laver aktiviteter i vores haver. Inddrage de børn og unge der vil have glæde af aktiviteterne og være aktiv i fællesskabet. Være inkluderende overfor forældre og gæster som kommer på GBH.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Være nysgerrig og undersøgende, reflektere og bidrag med perspektiver der kan skabe nye løsninger. Være med til at løse problemer og balancere dilemmaer. På Granbohus arbejder vi med løbende med vores værdigrundlag og visioner ud fra en etisk tilgang. Vi har 4 etiske perspektiver som et fundament i alt arbejde, det er ; Respekt for Selvbestemmes Hensyn til Fysisk og Psykisk Integritet Agtelse for Værdighed Omsorg for det sårbare Liv Vi arbejder med Low Arousal som en metode til forebyggelse af magtanvendelser. Dette vil være oplagt som udgangspunkt ; reflektere over Værdigrundlaget og de 4 Etiske Perspektiver og koble disse til den pædagogiske praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	På Granbohus arbejder vi med forskellige kommunikationsformer, som Tegn til Tale, Boardmaker, Roll Talk samt andet, hvis det giver mening for det enkelte barn. Den studerende vil blive introduceret til de forskellige kommunikationsformer og får mulighed for at deltage i interne kurser og temadage, hvis sådanne bliver afholdt i praktikperioden. Relationsdannelse og anderkendende tilgang til det enkelte menneske indgår i Granbohus` overordnede værdigrundlag og vi evaluerer løbende vores arbejde på personaletemadage. Den studerende deltager i møder og temadage. I forhold til den professionelle samtale arbejder vi ud fra vores egen pædagogiske kerneopgave og holder os inden for vores eget fagområde, samtidig med at vi er åbne og reflekterende overfor både forældres samt andre faggruppers tilgang. Den

		<p>studerende informeres løbende om vores tilgang til den professionelle samtale samt kan i nogle tilfælde få mulighed for deltagelse i samarbejds møder/ netværks møder..</p> <p>I de afdelinger hvor vi har børn med Autisme er det et meget nødvendigt og stor fokus på at det skabes rum for at den studerende kan kommunikerer med de børn og unge som er på ophold. Vigtig det gives god tid til at danne relation. Det gør vi med de kommunikationsformer som vi anvender. Struktur/skemaer som giver forudsigelighed og forberedelse af før – under og efter et ophold. Opmærksomhed på nærvær, relationer og fællesskab. Enkelte af vore børn og unge skal måske beskyttes for nye relationer, det er en faglig vurdering som tages ud fra den aktuelle gruppe eller klub.</p> <p>Vi arbejder ud fra Low Arousal pædagogik og er endvidere ved at integrere begrebet robusthed i det pædagogiske arbejde, både i forhold til forebyggelse af konflikter og vold, men også i forhold til personalets reaktioner i forbindelse med tilspidsede situationer.</p> <p>Den studerende inddrages i det daglige pædagogiske arbejde og vi reflekterer sammen over de observationer eller oplevelser, som den studerende gør sig i forhold konflikthåndtering. Kendskab til Magtanvendelses cirkulæret og den mindste ind gribes princip og forskellige etiske dilemmaer i denne forbindelse.</p> <p>Deltage i hvordan de enkelte børn og unge kan støttes i – ikke at komme i affekt ved at se på deres stress niveau og muligheder for stress nedtrapning.</p>
	<p>udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>I konkrete situationer når det opstår.</p>

PAHP - Intern PIXI bog som beskriver Pædagogisk Analyse og Handleplan

Magtanvendelse cirkulæret.
 Intern Undervisningsplan. Muligheder for at slå sig sammen med nogen af de andre studerende på GBH og aftale tid og sted med intern underviser. Et sted at gøre dette er på Fælles personalemøde dage.

 Se også målbeskrivelsen for 2 års parktik.

Bente Lyng: Anderkende pædagogik

Susanne Freltofte: Udviklingsmuligheder for børn med hjerneskader

Susanne Freltofte og Viggo Petersen: Først føler vi-siden tænker vi

Berit Herts: Anderkendelse i børnehøjde

Dorte Birkmose: Når gode mennesker handler ondt

Autismerelevant litteratur:

Uta Frith: Autisme er gådens forklaring.

Autisme og Asberger Syndrom.

Fleischer og Merild : Indsigt og adfærd i Børnehøjde

Eksekutive vanskeligheder hos børn

Nordahl T mfl.: Adfærdsproblemer hos børn og unge

Whitaker Phillip: Aspergers Syndrom Vejledning.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen lægges når det passer ind i forhold til skemaet, typisk om formiddagen efter børnene, de unge er taget afsted eller om eftermiddagen inden de kommer. 2 timer hver 14 dag i snit. Derudover gives der altid mulighed for en snak, hvis det er noget den studerende eller vejleder ønsker at evaluere løbende.

Der skrives kort referat ved hver vejledning af den studerende, man får også mulighed for at inddrage sin port folio, således at der tages hensyn til den studerendes kompetencer samt ønsker for læring i praktikken.

