

Faglig Referenceramme for pædagogikken på Granbohus

Når vi på Granbohus taler om aflastningspædagogik, så tager det sit afsæt i en fælles faglig referenceramme.

Faglighed skal i dette perspektiv ses som midlet hvormed målet - Granbohus kerneopgave - nås.

Den faglige referenceramme definerer de faglige værktøjer, pædagogiske metoder og tilgange der benyttes til indfrielse af Granbohus mission og kerneopgave.

Målet med aflastning - kerneopgaven

Målet med aflastning er at tilbyde et "Pusterum til familielivet".

For det enkelte barn, den unge eller den voksne betyder det, at aflastning skal være et supplement til familielivet, med henblik på at sikre at barnet, den unge eller voksne kan blive boende hjemmet så længe det er det rigtige for hele familien.

Med afsæt i målet om aflastning og med fokus på, at aflastning skal være et supplement til familielivet, har vi på Granbohus defineret hvad forældrene og deres børn og unge har ret til at forvente i mødet med Granbohus. At i forbindelse med og op til et aflastningsophold på Granbohus, har "barnet, den unge og den voksne retten til forventningens glæde".

Forventningens glæde retter sig mod de pædagogiske mål defineret i "Det gode ophold".

Pædagogisk mål - "Det Gode Ophold" -

Målet er, at alle børn, unge og unge voksne (efterfølgende kaldet barn/ børn) oplever at have et tæt forhold til det team af medarbejdere der er omkring dem i løbet af et ophold.

Vi ser det enkelte barn og kompenserer for barnets handicap. Vi er velforberejdede, nærværende og omsorgsfulde, og udviser respekt og anerkendelse overfor børnene. Børnene skal opleve at de bliver set og mødt på deres præmisser og ud fra deres behov, hvilket er basis for et godt ophold, der også er sjovt. Vi har fokus på trykke forældre, trykke børn.

I dette perspektiv siger vi: "At det handler om relation" - at skabe rum for relationer og venskaber mellem børn, unge og unge voksne.

Det Gode Ophold skal ses i perspektivet af "at det gode er bedre end det bedste", hvor vi ikke stræber efter "det bedste", men at "den gode oplevelse" er godt nok. Den græske filosof

Aristoteles sagde, at "Det bedste er det godes værste fjende". I en stræber efter det bedste - det optimale - det perfekte, bliver børnene og de unges oplevelsen aldrig "god nok". Det daglige pædagogiske pejlemærke for opfyldelse af det "det gode ophold" vil derfor være, at når vi har spillet hinanden gode og givet børnene og de unge en god oplevelse på dagens ressourcemæssige vilkår. Så har vi løst vores opgave så godt vi kan.

Faglige metodiske referencer på Granbohus

Når vi på Granbohus holder os selv op på forventningssættet, om "Barnets ret til forventningens glæde" betyder, at "Det Gode Ophold" er i fokus og målet for det pædagogiske arbejde i forhold til det enkelte barns ophold på Granbohus. Arbejder vi ud fra nogle bevidst valgte og bestemte fag-faglige værktøjer, metoder og tilgange. Til at opnå dette, arbejdes med fælles faglige metoder og tilgange, der dokumenteres via kvikmål i Bosted.

Pædagogisk Analyse og Handleplan (PAHP)

PAHP er et fagligt analyseredskab til at kortlægge og definere pædagogiske mål og handleplan for det enkelte barn.

PAHP er et teoretisk analyseværktøj til at skabe sammenhæng mellem teori og praksis i Granbohus aflastningspædagogik hvor pædagogik skal ses som en faglig refleksiv bevægelse frem og tilbage mellem teorien og praksis og mellem mål og valg af pædagogiske midler. Det pædagogiske arbejde med det enkelte barn i relation til gruppen tager således sit afsæt i en pædagogisk analyse og handleplan for det enkelte barn.

Pædagogisk analyse og handleplan udarbejdes med udgangspunkt i respekt og omsorg for barnet. På Granbohus arbejder vi på et etisk fundament, hvor vi stiller spørgsmål og reflektere over egne faglige planer, og hvor den enkelte inddrages i og har indflydelse på egen dagligdag. Barnet mødes og styrkes i deres ressourcer og der kompenseres for de vanskeligheder det enkelte barn måtte have på deres ophold.

Det er målet at udarbejde pædagogisk handleplan for hvert enkelt barn.

Handleplanen bygger på viden om barnet via afdækning af livshistorie, diagnose, viden fra forældre og dagtilbud, udarbejdelse af en neuroscreening og/eller udviklingsbeskrivelse, barnets ressourcer og vanskeligheder, etikken i forhold til hvordan barnet inddrages i planen og hvilke dilemmaer der er for medarbejderne.

Low arousal

Low arousal er en ikke-konfronterende pædagogisk metode og tilgang i forhold til, at håndtere problemskabende adfærd. Det handler om som medarbejder, at skabe low arousal hos barnet og dermed søge at undgå at optrappe en konflikt og at undgå at stresser et barn der er i affekt eller meget påvirket af en situation yderligere.

Low arousal er en tilgang der med udgangspunkt i omsorg og respekt specifikt forsøger at undgå at skabe indgreb eller modstand, mindske antallet af konflikter og situationer med problemskabende adfærd.

Et centralt fokus i low arousal er også, at medarbejderen konstant reflekterer og stiller spørgsmål ved egen praksis. Det er en tilgang, der kræver, at medarbejderen ser på egen respons og adfærd og ikke udelukkende forholder sig til barnet der udviser en problemskabende adfærd og for hvem der skal skabes low arousal.

Supervision

Supervision skal bidrage til, at medarbejderen anskuer sig selv, i relation til en problematik eller et dilemma i den pædagogiske opgave, fra nye perspektiver der kan virke fremmende for processen og problematikken.

1)

Supervision er et lærende, støttende og udviklende fagligt værktøj, hvor en kollega, en leder eller ekstern ekspertise, arbejder med at skabe indblik i egne faglige og personlige dilemmaer i arbejdet.

2)

Supervision er en kontraktmæssig, tidsbestemt, støttende, igangsættende og fagligt udviklende proces hvor en fagfælle, eller en mindre involveret kollega/leder hjælper, ved at stille spørgsmål, at integrere faglige kundskaber og holdninger, så medarbejderen bliver bedre i stand til at løse opgaven.

Robusthed

Robusthed skal altid ses i relation til menneskelig skrøbelighed. At være menneske er at være skrøbelig. Robusthed kan ses som den tynde film der i svære livssituationer holder sammen på mennesket, og den skrøbelighed som giver mod og vilje til ikke at gå i stykker eller falde fra hinanden.

Robusthed kan ses i forhold til fire forhold i livet.

- Relationer (personlig evne til at kunne indgå i livet små og store sociale relationer)
- Opgaver (personlige evne til at kunne håndtere livet små og store opgaver)
- Fristelser (personlig evne til at kunne modstå livets små og store fristelser)
- Lidelser (personlig evne til at kunne klare livets små og store lidelser)

Robusthed som faglig værktøj skal ses i et lærings perspektiv – hjælp til selvhjælp, hvor børn i deres opvækst har behov for at blive passende udfordret på deres evne til at indgå i og kunne håndtere førnævnte fire forhold.

Vi ønsker for hinanden og især for vores børn og unge, at de får et godt liv, og at de må klare de udfordringer og vanskeligheder, som de møder i livet. Derfor er der meget, de skal lære op igennem barndom og ungdom. Robusthed handler om at være god til at klare livets udfordringer i stort og småt: - udfordringer i forhold til andre mennesker, - at klare opgaver, som er svære, - at kunne holde fast i et mål, der skal nås – og klare fristelser, som man ikke har godt af.

Det hele foregår mellem mennesker og inde i vores sind. Noget af det handler om forholdet mellem to vigtige dele af hjernen – Tænehjernen og Hjernens "112-alarmcentral":
(Med henblik på test på vores virkelighed, arbejde vi på at få et eksperimentelt samarbejde i stand - i 2016 =>, med projektet "Robusthed" under 'Komiteen For Sundhedsoplysning')

Sansemotorik.

Med afsæt i PAHP og med henblik på det gode ophold for barnet inddrages sanseterapi i det pædagogiske arbejde for herigennem, at tilbyde barnet "Den daglige dosis" sansestimuli i relation til det pædagogiske mål for det enkelte barn.

Udvikling og velvære starter med sansestimuli og mennesket er udstyret med sanserne med det formål, at fodre hjernen med viden om kroppen og omverden. Sanserne giver egenfornemmelse og er den korteste og direkte vej til hjernen.

Ved at påføre kroppen stimuli sker der en modning, myalisering af nervebanerne. Sanseindtryk bliver forarbejdet og sorteret og lagret som viden og genkendelighed om egen krop i en egenfornemmelse. Herved opnås omverdens bevidsthed og kropsfornemmelse og dermed mulighed for udvikling.

Frivillighed / Social Kapital

Frivillighed på Granbohus handler om inklusion. En væsentlig kompetence hos børn og unge for at kunne skabe grundlag for inklusion er, at være en del af et fællesskab hvori der kan skabes relationer.

Derfor er det en vigtig del af Granbohus faglige referenceramme, når vi taler om - "at det handler om relationer", at vi også taler om fælleskaber.

Hvordan skaber vi, gennem frivillighed, nye fælleskaber, relationer og social kapital mellem børn og unge på Granbohus og børn og unge i lokalområdets fritidsaktiviteter.

Det engelske fænomen og model for Frivillighedsstrategi "Community building" har vi i vores frivillighedstilgang oversat til et spørgsmål - "Må vi være med?"

Med socialkapital vil vi hjælpe til med, at børn og unge bliver en del af meningsfulde fælleskaber omkring aktiviteter, hvor lysten til at være sammen og venskab er det bærende element.

I lokalområdet opsøges lokale børne- og unge fritidsforeninger med henblik på, at deltage i deres aktiviteter ligesom de inviteres til at deltage i vores aktiviteter på Granbohus. I dette perspektiv skal vi søge konstant at være nysgerrige på hvilke muligheder og potentialer der kan være i, at indgå forpligtende partnerskaber om fælles bidrag til meningsfulde fritidsaktiviteter for børn og unge under parolen "Til fælles glæde og gavn" .

Afrunding.

Den faglige referenceramme skal ikke ses som et endegyldigt dokument.

En faglig referenceramme skal i vores perspektiv være et dynamisk dokument i konstant udvikling og forandring. Et dynamisk dokument der skal afspejle den konstante udvikling som fag faglighed til stadighed skal være i, hvilket er et udtryk for vores respons på den faglige nytænkning og metodeudvikling der sker i Granbohus omverden.

En udvikling vi skal tage bestik af, tage til os gennem refleksion og diskussion i udviklingen af de specifikke aflastningspædagogiske værktøjer og metoder vi anvender i indfrielse af målet og kerneopgaven på Granbohus – at skabe ramme for "Et pusterum til familielivet".